



Deel 1

Opvoedingsproject

Wij verwachten van alle ouders dat ze loyaal achter de identiteit en het opvoedingsproject van onze school staan en deze mee dragen. Hieronder vindt u een beschrijving van de uitgangspunten van ons opvoedingsproject. U kunt steeds terecht bij de directeur voor verdere informatie.

UITGANGSPUNTEN VAN ONZE CHRISTELIJKE IDENTITEIT

Wij zijn een katholieke school en willen een pedagogisch verantwoord onderwijs en een kwaliteitsvolle opvoeding aanbieden. Onze inspiratie vinden wij in het evangelie en in de katholieke traditie. Wij zijn een dienst van de kerkgemeenschap aan jonge kinderen.

Wij gaan ervan uit dat je mens wordt in een verbondenheid met anderen, met de wereld en met jezelf. In deze verbondenheid ervaren we God als dragende grond en krijgt ook de verbondenheid met het mysterie concreet gestalte. Vanuit onze verbondenheid met God durven we als katholieke basisschool de toekomst hoopvol tegemoet zien en vertrouwen we erop dat onze inspanningen niet op niets uitlopen.

Vanuit ons christelijk geïnspireerd mensbeeld geven we voorrang aan waarden als:

- **EERLIJKHEID:** durven uitkomen voor je fouten en erover kunnen spreken, eigen mening durven zeggen, jezelf voordoen zoals je bent (eigen persoonlijkheid), betrouwbaar zijn
- **RESPECT:** eerbied voor elkaar als persoon, openheid voor verschillende meningen, conflicten kunnen oplossen, iets leren uitpraten, respect voor het materiaal, respect voor de omgeving (orde en netheid), respect voor de regels op school, zich aan afspraken kunnen houden en indien nodig zich aanpassen, luisteren naar elkaar, (Gods)dienstigheid
- **DANKBAARHEID:** voor wat je geboden wordt, blij zijn met de kleine dingen, niet alles is vanzelfsprekend
- **VERDRAAGZAAMHEID:** elkaar aanvaarden zoals je bent, positief zijn in het benaderen van anderen, anderen waarderen, samenhorighedsgevoel ontwikkelen, ruimdenkend zijn (zonder vooroordelen), eigen (mindere) capaciteiten aanvaarden, schoolregels aanvaarden, kritisch kunnen zijn en kritiek kunnen aanvaarden
- **BELEEFDHEID:** vriendelijkheid promoten
- **VOLHARDING:** de moed niet laten zakken, beseffen dat je er zonder inzet niet komt, je steeds kunnen inzetten, ook al heb je geen zin, zelfstandigheid stimuleren
- **HULPVAARDIGHEID:** spontaan elkaar helpen, delen

Wij bieden in onze school gevarieerde en zinvolle **pastorale activiteiten** aan. We nodigen **alle** leerlingen regelmatig uit op activiteiten die gericht zijn op:

- de ontmoeting van elkaar in verbondenheid;
- de verdieping in de Bijbelse Boodschap;
- de dienstbare en solidaire inzet voor anderen dichtbij en veraf;
- het vieren van belangrijke gebeurtenissen in het leven op school, in verbondenheid met elkaar en (waar het kan) in verbondenheid met God.

In de **godsdienstlessen die door alle leerlingen verplicht gevolgd worden** komt de christelijke levensbeschouwing uitdrukkelijk ter sprake. Menselijke en christelijke waarden worden op een eigentijdse wijze in de opvoeding geïntegreerd, dit op het niveau van de kinderen. Onze school respecteert elke filosofische, politieke of godsdienstige overtuiging en ze opteert voor verdraagzaamheid. Dit betekent niet dat ze haar eigen identiteit verloochent.

Als katholieke school is "geloven" niet zomaar een onderdeel van de vele menselijke waarden, het is een grondhouding die ons hele bestaan doordringt, draagt en richt. Het inzicht in de eigen traditie kan verdiept worden door de dialoog met de andere levensvisies.

Het schoolbestuur en het schoolteam zien het dan ook als een uitdaging die evangelische grondhouding op een eigentijdse wijze, op het niveau van de kinderen, te vertalen in ons opvoedingsproject.

DEGELIJK EN SAMENHANGEND INHOUDELIJK AANBOD

We staan stil bij wat kinderen moeten leren om op te groeien tot 'goede' mensen. De uniekheid van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de **harmonische ontwikkeling van de totale persoon**: hoofd, hart en handen.

Doorheen ons aanbod brengen we kinderen in contact met **alle componenten van de cultuur**:

- de wereld van taal en communicatie
- de wereld van het muzische
- de wereld van cijfers en feiten
- de wereld van de techniek
- de wereld van het samenleven
- de wereld van verleden en heden
- de wereld van het goede
- de wereld van zingeving

In ons aanbod is een logische **samenhang** te vinden:

We werken met leerlijnen waarin het ene logisch volgt uit het andere. We bouwen voort op wat kinderen reeds beheersen.

We zorgen er ook voor dat alles wat kinderen leren in de verschillende leergebieden en leerdomeinen zinvol samenhangt.

We willen dat wat kinderen leren deel wordt van hun zijn, van hun persoon. Het is niet voldoende dat kinderen beschikken over een aantal weetjes of dat ze een aantal vaardigheden kunnen toepassen als de leerkracht het vraagt. We proberen hen nog meer bij te brengen dan zelfredzaamheid. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat kinderen leren met het oog op het leven. Dat ze de dingen die ze leren kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft.

DOELTREFFENDE AANPAK EN STIMULEREND OPVOEDINGSKLIMAAT

We zoeken naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden.

Wij nemen kinderen serieus. Kinderen staan positief tegenover het leven en de wereld. Wij willen aansluiten bij die positieve ingesteldheid.

Leren is niet een vullen van vaten met alle mogelijke kennis. Kinderen zijn zelf actief betrokken in het leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op, bouwen voort op wat ze reeds kennen en kunnen.

Onze opvoeding wordt gedragen door:

- **onze gerichtheid op de uniekheid van ieder kind.**
We stemmen ons aanbod en het leerproces zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van ieder kind.
- **de pedagogie van verbondenheid.**
Leren is een sociaal gebeuren. Leren is samen leren, wederzijdse verrijking.
- **de pedagogie van de hoop.**

We hebben een optimistische visie op de ontwikkeling van kinderen. We geloven in de groeikansen van kinderen en dat ze ondanks hun grenzen, hun beperkingen, hun onmogelijkheden, toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei.

▪ **de pedagogie van het geduld**

Onderwijs en opvoeding afstemmen op de mogelijkheden van kinderen vraagt veel geduld opdat de hoop niet zou omslaan in wanhoop, want dan is opvoeding onmogelijk.

Van onze leerkrachten verwachten we dat ze:

- model staan voor goed leren
- strategische vragen stellen
- aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen
- zinvolle contexten aanbieden
- interactieprocessen begeleiden
- peilen naar de vorderingen
- helpen en coachen

ONTPLOOIING VAN ELK KIND, VANUIT EEN BREDE ZORG

We streven ernaar elk kind centraal te stellen.

Ieder kind is beeld van God. Wij omringen kinderen daarom met brede zorg. We willen kinderen optillen en hen uitzicht geven op een veilige oever van welbevinden. Daarvoor zijn de pedagogie van de hoop en van het geduld essentieel.

Hoe wij op onze school die brede zorg ontwikkelen, kunt u lezen in deel 3 van het schoolreglement.

ONZE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP EN ALS ORGANISATIE

We erkennen onze partners in de opvoeding en het onderwijs van kinderen. We respecteren ieders verantwoordelijkheid. We zorgen voor een goede organisatie.

Onze school wordt gedragen door het hele team onder de leiding van de directie. We werken samen overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en -verbetering.

We delen onze zorg voor kwaliteitsvol onderwijs met:

- de ouders als eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van Uw kinderen
Daarom streven we naar een goede communicatie en een zo groot mogelijke betrokkenheid van ouders bij de school.
- het schoolbestuur dat de eindverantwoordelijkheid draagt voor het beleid van de school
- externe begeleiders die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze professionalisering
- de lokale kerkgemeenschap die verwijst naar de traditie en het geloof van waaruit in de school gewerkt wordt
- de lokale gemeenschap waarin we gestalte geven aan onze opvoedings- en onderwijsopdracht